

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детского сада № 117
от «31» августа 20 23 г. № 101



Заведующий
МОУ Детского сада № 117
Е.Г. Жуненкова
«31» августа 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада №117
протокол № 01
от «31» августа 20 23 г.

**Рабочая программа воспитателя
для воспитанников 2-ой младшей группы № 08**
наименование групп

3 – 4 лет
возрастная категория

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель(и):
Бутова Юлия Александровна,
воспитатель
Лучинина Елена
Александровна, воспитатель

Волгоград
2023 год

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя 2-ой младшей группы № 08 для воспитанников 3-4 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – РП воспитателя) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – ОП МОУ Детского сада № 117).

Рабочая программа воспитателя соотнесена с образовательной программой дошкольного образования для обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее ОП МОУ Детского сада № 117), построенной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

В соответствии с ОП МОУ Детского сада № 117 рабочая программа воспитателя включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе рабочей программы воспитателя представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения ОП МОУ Детского сада № 117 на этапе завершения освоения ОП МОУ Детского сада № 117;
- характеристики особенностей развития детей 2-ой младшей группы для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел рабочей программы воспитателя включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся 2-ой младшей группы детей от 3-х до 4-х лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ОП МОУ Детского сада № 117 и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МОУ Детского сада № 117, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия с семьями воспитанников;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции воспитанников со слабым уровнем освоения ОП МОУ Детского сада № 117.

Содержательный раздел раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы воспитателя включает:

- описание психолого-педагогических условий реализации ОП МОУ Детского сада № 117;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) 2-ой младшей группы для воспитанников от 3-х до 4-х лет;
- описание материально-технического обеспечения 2-ой младшей группы для воспитанников от 3-х до 4-х лет;
- описание используемых методических материалов и средств обучения и воспитания.

Цель, задачи, принципы:

Обязательная часть ОП МОУ Детского сада № 117:

Цель:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть ОП МОУ Детского сада № 117, формируемая участниками образовательных отношений:

Программы	Цель	Задачи
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» автор Л.В. Куцакова	Развитие базовых и творческих способностей ребенка	1. Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; 2. Развитие фантазии и воображения, творческого мышления; 3. Воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.
Парциальная программа по обучению детей от 2-х до 7 (8) лет безопасному поведению в транспорте и на улицах города «Академия грамотных участников дорожного движения», Е.Г. Жуненкова, М.Ю. Кузнецова	Формировать у детей навык безопасного поведения в транспорте и на улицах города и повысить уровень компетенции педагогов по данному вопросу, ответственности родителей за безопасность своих детей.	1. Обучать детей безопасному поведению в транспорте и на улицах города. 2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. 3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. 4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих. 5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. 6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. 7. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для организации образовательного процесса по обучению детей правилам безопасности дорожного движения. 8. Активизировать работу МОУ Детского сада № 117 по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди воспитанников.
Парциальная программа «Познаю себя», авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.В.	Позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностного развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе	1. Формирование у детей представлений о собственных качествах и качествах других людей; 2. Развитие познаний о внутреннем мире чувств и состояний, умение анализировать и управлять ими; 3. Развитие стремления ребенка к эмоционально-положительным отношениям со сверстниками: сопереживания, сострадания, соучастия как важным направлениям

	сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности	социализации; 4. Снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги агрессии; 5. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; 6. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики; 7. Развитие игровых навыков и субъектного поведения; 8. Освоение навыков безопасного поведения.
Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина-Волгоград» - книга I; продолжение - «Мы живём на земле Волгоградской» – книга II	Помочь ребенку узнать историю родного края, почувствовать себя его равноправным гражданином.	1. Формировать у детей предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре; 2. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм; 3. Вызвать у детей эстетический отклик от восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине; 4. Дать детям представление о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

К значимым для разработки и реализации ОП МОУ Детского сада № 117 характеристикам относятся:

— наполняемость 2-ой младшей группы № 08, для воспитанников смешанной дошкольной группы от 3-х до 4 –х лет лет на 2023 - 2024 учебный год обозначена в списке воспитанников (Приложение № 1);

— возрастные характеристики воспитанников 3 - 4 лет:

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний росту мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек-100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы МОУ Детского сада № 117, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях МОУ Детского сада № 117.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

— возрастные характеристики воспитанников 4 - 5 лет:

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. На ряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

— региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учитывается, как в обязательной части, реализуемой ОП МОУ Детского сада № 117, так и в части формируемой участниками образовательных отношений. Региональные особенности представлены в п. 1.4. ОП МОУ Детского сада № 117.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация рабочей программы воспитателя осуществляется круглогодично с выделением четырех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 30 сентября, в этот период осуществляется педагогическая диагностика, с целью выявления уровня развития детей и построения образовательного маршрута ребенка.

- **второй период** с 01 октября по 30 апреля для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации воспитателем различных видов детской деятельности.

- **третий период:** с 01 мая по 31 мая, в этот период воспитателем смешанной дошкольной группы воспитанников в возрасте от 3-х до 5-ти лет проводится анализ работы за период с 01 октября по 30 апреля, в том числе педагогическая диагностика.

- **четвертый период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой воспитателем на уличном участке, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

— материально-техническое оснащение представлено в организационном разделе РП воспитателя;

— обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в организационном разделе РП воспитателя;

— социальные условия и партнеры представлены в Рабочей программе воспитания МОУ Детского сада № 117, являющейся неотъемлемой частью ОП МОУ Детского сада № 117.

**Планируемые результаты на этапе завершения ОП МОУ Детского сада № 117:
Обязательная часть ОП МОУ Детского сада № 117:**

ФОП ДО /пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

— ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

— ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

— ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

— ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

— ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

— ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

— ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

— ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

— ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

— ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

— ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

— ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

— ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

— ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

— ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

— ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

— ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

— ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

— ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

— ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Часть ОП МОУ Детского сада № 117, формируемая участниками образовательных отношений:

Программы	Планируемые результаты
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» автор Л.В. Куцакова	<u>К четырем годам ребенок:</u> — интересуется зданиями жилых домов, сравнивает их по внешнему виду со своим домом; — может построить небольшие постройки; — может построить сооружение по показу педагога; — в коллективной работе выполняет обозначенную для него часть постройки, выполняет задание, не мешая другому; — находит для постройки определенные детали, проявляет инициативу в самостоятельном строительстве; — процесс возведения постройки согласовывает с указаниями педагога; — старается запоминать способы работы с разнообразными пластмассовыми конструкторами; — по словесной инструкции воспитателя создает различные модели (здания, поезда и т.д.), может возвести небольшую постройку по собственному замыслу; — имеет представление о деревянном конструкторе, детали которого не предполагают крепление; — по словесной инструкции воспитателя создает различные конструкции (мебель, машины); — соотносит конструкцию предмета с его назначением; — создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по словесной инструкции; — создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка), подбирает цвета при изготовлении игрушек согласно инструкции воспитателя; — ориентируясь на словесную инструкцию и показ педагога может выполнить аппликацию, используя детали, вырезанные из кусочком ткани; — ориентируясь на словесную инструкцию и показ педагога может создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
Парциальная программа по обучению детей от 2-х до 7 (8) лет безопасному поведению в транспорте и на улицах	<u>К четырем годам:</u> Воспитанник будет уметь: — Применять на практике элементарные знания ПДД пешехода; — Иметь представления об возможных непредвиденных опасностях на дороге; — Иметь представления о правилах безопасного поведения

города «Академия грамотных участников дорожного движения», Е.Г. Жуненкова, М.Ю. Кузнецова	на дороге и тротуаре. Воспитанник сможет решать следующие практические задачи: — Применять элементарные правила поведения на дороге; — Владеть правилами поведения пешеходов. Воспитанник будет способен проявлять следующие отношения: — Проявлять интерес к обсуждению своих творческих работ по тематике ПДД; — Эмоционально откликаться на поступки людей при обсуждении различных ситуаций, рассматривании иллюстраций; —
Парциальная программа «Познаю себя», авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.В.	<u>К четырем годам ребенок:</u> — способен выполнить знакомый порядок действий в повседневной жизни; — выражает предпочтение знакомым играм; предпочитает индивидуальную игру; — откликается на эмоции близких людей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; — способен поэтапно выполнять инструкции, работает по образцу; реагирует на замечания, исправляет свои и ошибки; — умеет выразить симпатию другим сверстникам, поддерживает приятельские отношения, делится впечатлениями о прожитых событиях, способен выразить своё общее эмоциональное состояние (мне весело, мне грустно); владеет элементарными конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (обменивается предметами); старается выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста; — в сюжетно-ролевой игре имитирует поведение ближайшего окружения; — при помощи взрослого может регулировать своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией; знает и соблюдает элементарные правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); владеет основными культурно-гигиеническими навыками; — идентифицирует себя с тем или иным полом; — знает своё имя, фамилию; имена родителей, ближайших родственников; — имеет представление о малой Родине, её природе; — знает название своего города, имеет представление о своей улице, дворе, доме.

Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина-Волгоград» - книга I; продолжение -«Мы живём на земле Волгоградской» – книга II	<u>К четырем годам ребенок:</u> — испытывает эстетический отклик на красоту природы родного края, умеет описать его климатические особенности; — проявляет интерес к разговорам, беседам о событиях, происходящих в родном городе; — участвует в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине; — умеет составлять рассказы о своей семье и её ближнем окружении.
---	--

Инструментарий педагогической диагностики достижения планируемых результатов, оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов воспитанников 3- 4 лет проводится в соответствии с п. 1.6. ОП МОУ Детского сада № 117.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Используется система педагогической диагностики, разработанная в соответствии с Порядком проведения педагогической диагностики в МОУ Детском саду № 117

Контингент обучающихся	Диагностический инструментарий	Срок реализации
3-4 года (вторая младшая группа)	Практика реализации динамики развития ребенка «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. В соответствии с ФГОС ДО» по редакцией Ю.А. Афонькиной, Волгоград, издательство «Учитель», 2015 год 	Входная диагностика – с 1-го по 15-е сентября Итоговая диагностика – с 1-го по 15-е мая

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
Обязательная часть ОП МОУ Детского сада № 117:

Основные задачи образовательной деятельности:

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в МОУ Детском саду № 117;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - развивать интерес к труду взрослых в МОУ Детском саду № 117 и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
 - развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей,

предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название города-героя Волгоград, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением МОУ Детского сада № 117 (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе-герое Волгограде. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе МОУ Детского сада № 117, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный

стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке МОУ Детского сада № 117, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка МОУ Детского сада № 117. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

2) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в МОУ Детском саду № 117 (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в МОУ Детском саду № 117.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

3) В области формирования основ безопасности поведения.

Решение совокупных задач воспитания

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
18.8	решение совокупных задач воспитания	

в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

— воспитание уважения к своей семье, городу-герою Волгограду, Волгоградской области, своей стране;

— воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

— воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

— содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

— воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть ОП МОУ Детского сада № 117, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по обучению детей от 2-х до 7 (8) лет безопасному поведению в транспорте и на улицах города «Академия грамотных участников дорожного движения», Е.Г. Жуненкова, М.Ю. Кузнецова

Возраст/группа	QR -код
3-4 года/ 2 младшая группа	

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи:

- формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:
 - различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
 - сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
 - воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, в соответствии с дорожными знаками и сигналами светофора;
- знакомить с понятиями - «улица», «проезжая часть», «тротуар», «водитель», «пешеход», «пассажир», «светофор»;
- учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка»; знаки сервиса – «Больница», «Пункт питания»;
- знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход»;
- учить детей реагировать на сигналы светофора;
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- знакомить с некоторыми видами транспорта;
- читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Содержание образовательной деятельности:

- объясняет детям правила дорожного движения в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой методикой и требованиями этих правил;
- показывает транспортные средства на примере игрушек, называет их и рассказывает об их назначении;
- рассматривает с детьми отдельные детали транспортных средств;
- прививает привычку грамотного пешехода с помощью беседы и игровых ситуаций;
- проводит целевые прогулки к старшим группам на транспортную площадку, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- после прогулок обязательно опросом закрепляет знания правил безопасного поведения на реальной дороге;

— читает стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

Парциальная программа «Познаю себя», авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.В.

Основные задачи:

- формировать у детей овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром;
- формировать у детей опыт самопознания и самореализации в системе социальных отношений;
- формировать у детей представления о собственных качествах и качествах других людей;
- способствовать освоению детьми окружающего мира посредством их эмоционально-чувственного развития;
- помочь детям познать свой внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими;
- развивать эмоционально-позитивные отношения со сверстниками: сопереживание, сострадание, соучастие;
- обеспечить комплексное развитие детей:
 - снять эмоциональное напряжение, импульсивность, тревогу, агрессию;
 - развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
 - развивать внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики;
 - развивать игровые навыки и субъектное поведение;
 - формировать навыки безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Раздел «Я среди других»

Педагог:

- помогает детям связать ощущения своего тела, его словесный и зрительный образ в целостную систему «я»;
- акцентирует внимание детей на частях своего тела (с использованием отпечатков ступней и ладоней, ростомера, пальчикового театра);
- организует игры в уголке переодеваний;
- формирует у детей представления о собственных качествах и качествах других через рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол, импровизированные игры, игры-ситуации, занятий.

Раздел «Что я могу?»

Педагог:

- развивает сенсорные модальности детей для понимания ими возможностей человеческого организма;
- помогает детям познать весь спектр ощущений и восприятия от встреч с персонажами сказок и игр;
- способствует детям в выражении своих эмоций вместе с героями художественных произведений, а также с помощью листа бумаги и разноцветных красок;
- тренирует вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения детей;
- помогает детям познать внутренний мир чувств и состояний;
- учит детей анализировать свои чувства (состояния) и управлять ими;
- развивает у детей саморегуляцию;
- формирует представления о том, что цвет характеризует разные эмоции;

— помогает детям регулировать чувства и поведение (снятие страхов, повышение уверенности в себе, снятие агрессии и ослабление негативных эмоций);

Раздел «Я и другие»

Педагог помогает детям определить:

— свое место в обществе сверстников;

— выделить свое «я»;

— противопоставить себя другим;

занять активное место в разнообразных социальных отношениях, где его «я» выступает наравне с другими.

2.1.2. Познавательное развитие

Обязательная часть ОП МОУ Детского сада № 117:

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия – педагог:

— развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное;

— расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый);

— знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет;

— организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности;

— развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого;

— поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие;

— организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

— при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления – педагог:

— продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

— организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

— расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

— знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;

— обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);

— помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир – педагог:

— формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;

— побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи;

— знакомит с городом-героем Волгоградом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о Волгоградской области, о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях;

— включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое);

— знакомит с трудом работников МОУ Детского сада № 117 (помощника воспитателя, повара, дворника, сторожа (вахтера);

— демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека;

— поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее);

— дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие);

— в ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа – педагог:

— расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;

— знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;

— продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову);

— способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них);

— развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
19.8	решение совокупных задач воспитания	

в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что *предполагает*:

— воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

— приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

— воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

— воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

— воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть ОП МОУ Детского сада № 117, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина-Волгоград» - книга I; продолжение - «Мы живём на земле Волгоградской» – книга II

Основные задачи:

— формировать у детей патриотические чувства к родной стране, как ответственного гражданина России;

— воспитывать у детей любовь к родному городу-герою Волгоград;

— вызвать у детей чувство восхищения городом, в котором они живут;

— познакомить детей с историей о достопримечательностях Волгограда.

Содержание образовательной деятельности

Возраст/группа	QR -код
3-4 года/ 2 младшая группа	 

От 3 лет до 4 лет.

Содержание образовательной деятельности

Педагог:

- знакомит детей с улицей имени Николая Отрады, на которой находится МОУ Детский сад № 117, улицами, на которых живут дети (дает детям представление, что улицы длинные, на них много домов, у каждого дома есть номер);
- формирует у детей понятие о том, чтобы не заблудиться, они должны знать свой адрес (название улицы, номер дома и номер квартиры);
- во время праздников обращает внимание на то, как украшены улицы города (флаги, цветные огоньки, гирлянды);
- дает детям представление о том, что в городе-герое Волгограде живут горожане-волгоградцы, которые любят город и ухаживают за ним (высаживают деревья, кустарники и цветы, красят лавочки и дома);
- воспитывает у детей стремление, как у маленьких горожан-волгоградцев, поддерживать чистоту, украшать свой город;
- закрепляет в рисовании, лепке, аппликации, конструировании впечатления о городе (празднично украшенный город, строительство улиц и мостов, профессии людей в городе-герое Волгограде);
- учит детей соблюдать правила дорожного движения;
- демонстрирует детям на собственном примере, как должен себя вести достойный горожанин-волгоградец.

2.1.3. Речевое развитие

Обязательная часть ОП МОУ Детского сада № 117:

Основные задачи образовательной деятельности:

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря:

— обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

— активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

— продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

— вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

— продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;

— продолжать формировать у детей употреблять существительные с предлогами;

— продолжать формировать у детей умение использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

— продолжать формировать у детей умение использовать в речи имена существительные в форме множественного числа в родительном падеже;

— продолжать формировать у детей умение составлять предложения с однородными членами;

— закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;

— совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

— продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;

— продолжать закреплять у детей умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

— воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины;

— побуждать детей участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

— подводить детей к пересказыванию литературных произведений;

— формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

— формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

— обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

— формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

— способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

— формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-

драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

— поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

— поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

— обогащение словаря – педагог:

- обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

— активизация словаря – педагог:

- формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи – педагог:

— формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);

— формирует у детей умение составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

— закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов);

— формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь – педагог:

— развивает у детей следующие умения:

- по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;

- элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;

- с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

— закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

— способствует освоению умений диалогической речи:

- отвечать на вопросы и обращения педагога;
 - сообщать о своих впечатлениях, желаниях;
 - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.
- формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками:
- здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- способствует освоению умений монологической речи:
- по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;
 - совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;
 - читать наизусть короткие стихотворения;
 - слушать чтение детских книг;
 - рассматривать иллюстрации.
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:
- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
20.8	решение совокупных задач воспитания	

в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть ОП МОУ Детского сада № 117:

Основные задачи образовательной деятельности:

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
 - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
 - воспитывать интерес к искусству;
 - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;
- 2) изобразительная деятельность:
 - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
 - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
 - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 - формировать умение у детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
 - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3) конструктивная деятельность:
 - совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- 4) музыкальная деятельность:
 - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
 - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
 - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
 - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
 - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- 6) культурно-досуговая деятельность:
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог:

- подводит детей к восприятию произведений искусства;
- содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства;
- знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация);

- подводит к различению видов искусства через художественный образ;
- формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях;
- развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира;
- вызывает у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы;
- поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности;
- начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность. Педагог:

- формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии;
- продолжает развивать у детей художественное восприятие;
- закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- закрепляет у детей умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;
- учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование – педагог:

- формирует у детей интерес к рисованию;
- формирует у детей умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
- формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;
- учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;
- приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
- закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый);
- обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;

— учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

— формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое);

— подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);

— формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое);

— учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка – педагог:

— формирует у детей интерес к лепке;

— закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;

— учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;

— учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;

— закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;

— учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие);

— предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);

— воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация – педагог:

— приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности;

— учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их;

— учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

— прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;

— формирует у детей навык аккуратной работы;

— учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

— развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство – педагог:

— приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность. Педагог:

— учит детей простейшему анализу созданных построек;
— вызывает чувство радости при удавшейся постройке;
— учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

— побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое);

— учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

— развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу;
— продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол;
— приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки;
— знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание – педагог:

— учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;

— учит выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом;

— развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);

— совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение – педагог:

— способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество – педагог:

— учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

— способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения – педагог:

— педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание;

— совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег);

— учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

— улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой;

- развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;

- способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии;

- учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах – педагог:

- знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах;

- формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог:

- формирует у детей интерес к театрализованной деятельности;

- знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности;

- учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее);

- формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты;

- поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог:

- организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- учит детей организовывать свободное время с пользой;

- развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее);

- создает атмосферу эмоционального благополучия;

- побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее);

- формирует желание участвовать в праздниках;

- знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

- знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт);

- приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- развивает творческие способности;

- активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования;

- развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей;
- привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах;
- в процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
21.8	решение совокупных задач воспитания	

в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть ОП МОУ Детского сада № 117, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» автор Л.В. Куцакова

Возраст/группа	QR –код
3-4 года / вторая младшая группа	

2.1.5. Физическое развитие

Обязательная часть ОП МОУ Детского сада № 117:

Основные задачи образовательной деятельности:

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог:

- формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;
- формирует умение выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу;
- создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей;
- воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе;
- организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре;
- продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности;
- формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

— ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

— бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

— прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

— упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

— упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

— упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

— упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

— музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения – педагог:

— предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием;

— выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры – педагог:

— поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры;

— воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения – педагог:

— обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе;

— организует катание на санках, лыжах, велосипеде в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей:

- катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки;
- ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием;
- катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;
- плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни – педагог:

— поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;

— формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья;

— напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
22.8	решение совокупных задач воспитания	

в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

— воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

— формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Традиционные методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Наглядные методы и приёмы обучения.

— Наблюдение

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

— Демонстрация, Рассматривание (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединённые в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приёмы:

- показ способов действий и движений;
- показ образца.

2. Словесные методы и приемы обучения.

— Рассказ педагога.

— Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы)

— Беседы (познавательные и этические), (вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие))

— Чтение художественной литературы.

Приёмы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и детальное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

3. Практические методы и приемы.

— Упражнение (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие)

— Элементарные опыты, экспериментирование.

— Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

4. Игровые методы и приемы обучения.

- Дидактическая игра.
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Народные игры
- Подвижные игры
- Игры-драматизации
- Настольно-печатные игры
- Компьютерные игры и с техническими средствами обучения (ТСО):

ноутбук, музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор и др.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации обучения;
- оснащенности педагогического процесса.

Методы обучения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

Средства обучения:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Способы обучения (используемые технологии, приемы):

- 1) Здоровьесберегающие технологии,
- 2) Игровые технологии,
- 3) Технологии эффективной социализации,
- 4) Технология «Ситуация»
- 5) ТРИЗ
- 6) Детский проект
- 7) «Путешествие по реке времени»
- 8) «Путешествие по карте»
- 9) Экспериментирование и исследование
- 10) Коллекционирование
- 11) Игры Воскобовича
- 12) Мастерская
- 13) Образовательный КВЕСТ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний отрезок времени

- Игровые ситуации
- Индивидуальные игры
- Игры небольшими подгруппами
- Беседы с детьми по их интересам
- Развивающее общение педагога с детьми
- Практические, проблемные ситуации
- Упражнения
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Продуктивная деятельность детей по интересам детей
- Оздоровительные и закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
- Двигательная деятельность

Занятие

- Проблемно-обучающие ситуации
- Образовательные ситуации
- Тематические события
- Проектная деятельность
- Творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка

- Наблюдение за объектами и явлениями природы
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
- Свободное общение педагога с детьми
- Индивидуальная работа
- Проведение спортивных праздников
- Подвижные игры и спортивные упражнения
- Экспериментирование с объектами неживой природы

Вторая половина дня

- Элементарная трудовая деятельность детей,
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- Опыты и эксперименты
- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
- Организация посещения выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
- Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание занятий для воспитанников смешанной дошкольной группы № 08, 3-4-х лет на 2023 - 2024 учебный год представлено в Приложении № 2.

Содержание и педагогически обоснованная методика проведения занятий строится с использованием методических материалов и средств обучения и воспитания, обозначенных в организационном разделе рабочей программы педагога. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации ОП МОУ Детского сада № 117.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в смешанной дошкольной группе № 08 для воспитанников 3-4 лет на 2023 - 2024 учебный год во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды культурных практик	Субъективность ребенка	Виды детских инициатив
Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект	Творческая инициатива
Продуктивная практика	Ребенок проявляет себя как созидющий и волевой субъект	Инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская практика	Ребенок проявляет себя как субъект исследования	Познавательная инициатива

Коммуникативная практика	Ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник	Коммуникативная инициатива
--------------------------	---	----------------------------

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части ОП МОУ Детского сада № 117, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью ОП МОУ Детского сада № 117.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МОУ Детском саду № 117, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников смешанной дошкольной группы № 12, в возрасте 3-5 лет на 2023 - 2024 учебный год (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Представлены в виде перспективного плана сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников смешанной дошкольной группы № 08, в возрасте 3-4 лет на 2023 – 2024 учебный год, разработанного и составленного в соответствии с п. 2.5. ОП МОУ Детского сада № 117 и образовательными событиями, определенными в календарном плане воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий п. 3.7 ОП МОУ Детского сада № 117 (Приложение № 3)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в части ОП МОУ Детского сада № 117, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью ОП МОУ Детского сада № 117.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) с обучающимися планируется на основании полученных данных в результате проведения педагогической, психологической и логопедической диагностик в начале 2023-2024 учебного года. КРР осуществляется в посредством составленного индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ):

- для воспитанника с низким уровнем освоения одной или нескольких областей ОП МОУ Детского сада № 117;
- для воспитанника с признаками одаренности в том или ином направлении развития.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Реализуется в соответствии с п. 2.7. ОП МОУ Детского сада № 117 и представлен в РП воспитателя в виде Календарного плана воспитательной работы смешанной дошкольной группы № 12, для воспитанников в возрасте 3-5 лет с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2023 - 2024 учебный год (Приложение № 4)

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС 2-ой младшей группы № 08, для воспитанников в возрасте 3-4 лет МОУ Детского сада № 117 создана, как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС 2-ой младшей группы № 08, для воспитанников в возрасте 3-4 лет МОУ Детского сада № 117 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП МОУ Детского сада № 117;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МОУ Детском саду № 117;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МОУ Детском саду № 117;
- требованиям безопасности и надежности.

Во 2 –ой младшей группе № 08, для воспитанников в возрасте 3-4 лет МОУ Детского сада № 117 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МОУ Детского сада № 117 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Игровая комната	Ноутбук, музыкальная колонка, телевизор

Раздевалка оборудована шкафчиками и скамейками. Имеются информационные стенды для взрослых «Территория творчества» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях), «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях), «Готовимся к школе» (рекомендации для родителей по организации досуга, материалы для игр и домашних заданий), мини-библиотека методической литературы для родителей, информационный стенд о работе детского сада и группы. Также находится стенд «Наши победы», где вывешиваются грамоты детей. В раздевалке много детских работ в разных техниках.

Наполняемость РППС во 2-ой младшей группе № 08, для воспитанников в возрасте 3-4 лет МОУ Детского сада № 117:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Центр сюжетно ролевой игры.	— Маркеры игрового пространства: игровой дом, кукольная мебель, предметы быта. — Мягкие игрушки, игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования. — Палатки, коробки разных размеров. — Куклы разного пола, посуда, одежда, мебель, коляски, машины. — Игрушки изготовленные руками детей. — Сюжетно-ролевые игры в коробках «Моя семья», «Спасатель», «Доктор», «Водитель», «Кафе» и т.д.
Зона познавательной деятельности.	— Альбомы: «Я и моя семья», «Наш детский сад». — Предметы и материалы разного качества и свойства. — Демонстрационные картинки, алгоритмы, коллажи, путаницы и головоломки. — Картинки о природе: животные, растения и т.д., времена года, состояние погоды. — Математический театр, игры Воскобовича, развивающие логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры с правилами, маршрутные игры, тетради на печатной основе. — Символы чисел. — Геометрические панно, условные мерки. Сенсорная полочка, калейдоскоп.
Центр природы.	— Комнатные растения разного вида. — Календари погоды, природы, наблюдений, набор картинок, коллекции. — Кормушки. — Предметы ухода за растениями. — Дидактические игры «Кто, что ест», «Чей домик». — Поделки из природного материала. — Гербарии, природный материал.
Центр конструктивной деятельности.	— Мягкие модули. — Мелкие и крупные конструкторы из разных материалов. — Тематические конструкторы: город, поезд, ферма. — Схемы, фото построек, поделок, альбомы с фото архитектурных сооружений. — Крупный и легкий модульный материал. — Алгоритмы действий. — Бросовый материал: коробки, катушки, нитки и др. — Плоскостные мозаики типа «Танграм». — Наборы для рукоделия: крючки, веревки, шнуры, нитки, иголки, ткань, вата, мех, трубочки. — Природный материал: шишки, желуди, скорлупа ореха, ракушки. — Игровые коврики: «Город»
Центр экспериментирования.	— Микроскоп. — Природные материалы, камни.

	— Защитная одежда, клеенка. — Емкости для экспериментирования. — Песочные наборы, формочки для льда. — Магнитные предметы. — Сосуды различные по форме, воронки, лупа, линзы, мелкие резиновые игрушки, плавающие игрушки, пластмассовые игрушки для закапывания в песок. — Различные часы. — Образно-символический материал (календари погоды, карты, атласы, глобусы).
В группах раннего возраста «Центр воды и песка»	— Модуль «Центр воды и песка». — Защитная одежда. — Песочные наборы.
Центр театральной деятельности и костюмирования.	— Передвижная ширма, разные виды театра. — Зеркала. — Костюмы. — Музыкальные инструменты. — Музыкально – дидактические игры. — Предметы – заместители для изготовления элементов костюмов. — Музыкальный центр. — Фотодекорации. — Куклы. — Краски для грима. — Парики из ниток. — Детали взрослой одежды.
Центр искусства.	— Картины. — Плакаты. — Изделия народных промыслов. — Скульптуры малых форм. — Книжная графика. — Коллекции. — Предметы народно-прикладного искусства. — Материалы для изо-деятельности: краски, палитры, кисти, штампы, поролон, трубочки, пластилин, глина, фломастеры, трафареты, восковые мелки, цветной картон, фольга, кусочки ткани, бумага. — Алгоритмы смешивания красок. — Самостирающиеся доски с палочкой для рисования. — Схемы способов создания образцов. — Пооперационные карты. — Стена творчества. — Мастерская по изготовлению игрушек: нитки, ткань, вата, поролон, коробки, картон, ножницы, клей, банки, книги и альбомы самоделок и т.д.
Центр отдыха и уединения.	— Мягкая мебель. — Напольные подушки. — Картины, журналы. — Альбомы. — Музыкальный центр.

Центр речевого развития.	— Предметы и игрушки для описания. — Иллюстрации. — Картинки для формирования звуковой культуры речи. — Картинки для классификации. — Дидактические речевые игры. — Азбуки и буквари. — Буквы, буквы на кубиках. — Нормативно-знаковый материал. — Игры на развитие мелкой моторики. — Развивающие игры. — Мнемотаблицы. — Схемы для обучения рассказыванию.
Художественный уголок.	— Художественная литература. — Книги: художественная, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии. — Альбомы с иллюстрациями, открытки. — Литературные персонажи. — Аудиозаписи литературных произведений. — Схемы для обучения рассказыванию. — Мнемотаблицы.
Зона двигательной активности:	— Скакалки. — Кегли. — Мячи. — Гантели. — Ракетки. — Обруч. — Ленты. — «Дорожки здоровья». — Мишени. — Следы. — Атрибуты для спортивных и подвижных игр.
Холлы, рекреации, улица	
Холл ПДД	— Макет городского пространства: инфраструктура города, перекресток, тротуары, дорожные знаки, светофоры и т.п. — Модели автотранспорта. — Пешеходы. — Стена ПДД. — Дидактические игры. — Ковер «Перекресток».
Спортивная площадка	Спортивно - игровой комплекс
Многофункциональная спортивная площадка	— Площадка с прорезиненным покрытием Мастерфайбр с нанесенной разметкой для игр: футбол, теннис, баскетбол, бандминтон. — Баскетбольные кольца. — Футбольные ворота. — Теннисная сетка.
КВЕСТ-площадка	— Площадка с прорезиненным покрытием Мастерфайбр с нанесенными тропинками-лабиринт.

	— Столбики с сигнальными флажками. — Выносные мягкие модули: «Пароход», «Город», «Автомобиль», «Стена», «Времена года», «Домино», «Крассики», «Тропинка». — Выносные игры малой подвижности. — Материалы к дидактическим заданиям.
Площадка аттракционов	— Качели. — Качалки. — Песочницы. — Горки. — Карусели.
Групповые участки	— Теневой навес. — Песочницы. — Качалки. — Мини-игровые комплексы. — Выносные игры. — Песочные наборы.
Иные помещения	
Музыкальный зал	— Иллюстрации: портреты русских и зарубежных композиторов; иллюстрации к музыкальным произведениям; иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра; иллюстрации по теме «Времена года»; иллюстрации по теме «Детский альбом П. Чайковского». — Атрибуты для разучивания программного материала и развития танцевального творчества: ленточки, платочки, шарфики, осенние листочки, осенние веточки, искусственные цветы-букетики, флажки, султанчики. — Детские музыкальные инструменты: бубны, барабаны, деревянные ложки, трещотки, треугольники, колокольчики (тоновые), маракасы, металлофон, ксилофон, свистульки, дудочки. — Музыкально-дидактические игры на развитие: звуковысотного слуха, чувства ритма: «Веселый паровоз», «Музыкальное лото»; тембрового слуха: «Угадай на чем играю», «Ритмическое эхо», «Музыкальная посылка»; игры для развития памяти и слуха, внимания, детского творчества: «Настроение», «Поем играя», «Цветик - семицветик», «Река времени». — Маски-шапочки, костюмы для игр и инсценировок. — Аудио пособия: компакт-диски, флэш-карты, фонограммы, видеоролики, фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, микрофон, мультимедийное оборудование.
Спортивный зал	— Маты. — Деревянные лавки. — Канаты. — Обручи. — Мешочки с песком. — Спортивные тренажеры. — Мячи.

	— Лабиринты. — Скакалки. — Кегли. — Физкультурные палки. — Фитболы. — Спортивные ворота. — Воротца для подлезания. — Шведские стенки. — Сухой бассейн. — Мягкие модули: трубы, арки, бруски. — Степ-платформы.
Кабинет логопеда	учителя- — Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования; — Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; — Дидактические материалы: для мониторинга речевого развития, для коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов, наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.), для развития словарного запаса, для развития грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями, простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д., для развития связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок, игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, для развития оптико-пространственных ориентировок для развития моторно-графических навыков, дидактические пособия по обучению элементам грамоты. — Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструмент, предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова, сюжетные картинки. — Пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки, наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления. — Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. — Разрезная азбука.

	— Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. — Символы для составления картинно-графической схемы предложений. — Символы простых и сложных предлогов. — Наборы букв. — Дидактические игры.
Кабинет педагога-психолога	— Стеллажа для книг; — Шкафы для пособий; — Ковер. — Уголок релаксации. — Мягкие скамейки. — 6 детских столиков и 6 детских стульчиков. — Доска магнитно-маркерная настенная. — 1 стол письменный. — 3 офисных стула. — Ноутбук. — Принтер. — Пособия для диагностик: нервно-психического развития детей раннего возраста (НПР) по Печоре, психолого – педагогической диагностике по Стребелевой, диагностике дошкольной зрелости по Битяновой. — Материалы для продуктивной деятельности: альбомы, карандаши, краски, кисти, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы, клей. — Стол с подсветкой и песком, оборудование (скалочки, резиновые стеки). — Игра настольная «Сенсино» — Методическое пособие «Стекло для рисования». — Материалы для театрализованной деятельности: маски, костюмы, волшебные палочки и т.д. — Аудиозаписи литературных произведений, музыки — Настольные игры: <u>Игры на развитие мышления:</u> шашки, «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша», Логико Малыш, карточки с развивающими заданиями с игрой «Что сначала, что потом», игра «Собери квадрат», «Гексамино», наборы плоских геометрических фигур. <u>Игры на развитие восприятия и внимания:</u> игра «Большой маленький», «Собери тарелочку», «Развиваем внимание», «Цветные коврики», вкладыши «Насекомые», «Дикие животные», «Части тела», «Животные », Разрезные картинки «Времена года», «Дом», «Живой мир». <u>Игры на развитие общих представлений о мире:</u> игры на изучение времени – карточки к панно «Время суток», «Который час», «Учись, играя», циферблат часов с вкладышами разных форм для изучения не только времени, но и тренировки зрительного восприятия; групповая игра «Угадай кто ты!», настольно-печатные игры «Стань другом природы», «Картинки- половинки», «Большие и маленькие», «Звук, свет, вода», «Поиграй-ка».

	— Мозаики большого и маленького размеров. — Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров. — Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрез-зов). — Пазлы. — Различные сборные игрушки и схемы их сборки. — Игрушки – оружие: пистолеты, ножи, дартс. — Игрушки-трансформеры. — Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. — Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.) — Строительный конструктор со средними блоками. — Строительный конструктор с мелкими блоками. — Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.). — Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). — Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
Изо-студия	— Ноутбук. — Музыкальная колонка. — Телевизор. — Мольберты – бшт. — Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования. — Доска магнитно-маркерная настенная. — 1 стол письменный. — 3 офисных стула. — Материалы для продуктивной деятельности: альбомы, карандаши, краски, кисти, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы, клей. — Иллюстрации картин. — Поделки народного творчества

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в:

— методическом инструментарии по планированию образовательной деятельности воспитанников МОУ Детского сада № 117 в смешанной дошкольной группе № 08, в возрасте 3-4 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (Приложение № 5);

— перечне литературных и художественных произведений, а так же произведений изобразительного искусства для реализации ОП МОУ Детского сада № 117 для воспитанников 2-ой младшей группы № 08, в возрасте 3-4 лет (Приложение № 6).

3.3. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня для воспитанников МОУ Детского сада № 117 во второй младшей группе № 08, в возрасте 3-4 лет устанавливаются с учётом требований СанПиН

1.2.3685-21, условий реализации ОП МОУ Детского сада № 117, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Приложение № 7).

3.4. Календарно-тематический план 2-ой младшей группы № 08 МОУ Детского сада № 117, в возрасте 3-4 лет на 2023-2024 учебный год (Приложение № 8) соответствует определенному в п. 3.7. ОП МОУ Детского сада № 117 Календарному плану воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень приложений к рабочей программе воспитателя МОУ Детского сада № 117 для воспитанников 2-ой младшей группы № 08, в возрасте 3-4 лет на 2023 - 2024 учебный год:

1. Список воспитанников группы;
2. Расписание НОД воспитанников 2-ой младшей группы № 08 МОУ Детского сада № 117, в возрасте 3-4 лет на 2023-2024 учебный год
3. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников 2-ой младшей группы № 08, в возрасте 3-4 лет на 2023 – 2024 учебный год;
4. Календарный план воспитательной работы 2-ой группы № 08, для воспитанников в возрасте 3-4 лет с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2023 – 2024 учебный год.
5. Методический инструментарий по планированию образовательной деятельности воспитанников 2-ой младшей группы № 08 МОУ Детского сада № 117 в возрасте 3-4 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП МОУ Детского сада № 117 для воспитанников 2-ой младшей группы № 08, в возрасте 3-4 лет
7. Режим дня воспитанников 2-ой младшей группы № 08 МОУ Детского сада № 117, в возрасте 3-4 лет
8. Календарно-тематический план 2-ой младшей группы № 08 МОУ Детского сада № 117, в возрасте 3-4 лет на 2023-2024 учебный год.

Список воспитанников 2-ой младшей группы № 08

«УТРИРЖДАЮ»

Заче в южной МОН Детского сада № 117

З.Е.Г. Жуниркова

20 *22*

МОУ Детского сада № 117 на 2023-2024 уч. год

Группа № 08 "Семицветик"

165

ИТОГО минут

**Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников
2-ой младшей группы № 08, в возрасте 3-4 лет на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	«Игра как основной вид деятельности ребенка»	Цель: Организация работы группы на 2023-2024 учебный год
	Консультация	«Правила дорожного движения всем знать положено»	Цель: профилактика ДДТТ
	Консультация	«Закаливание дошкольника»	Цель: обеспечить информированность о способах закаливания в домашних условиях
	Консультация	«Индивидуальные запросы»	Цель: обеспечить информированность родителей по индивидуальным запросам
	Консультация	« Кризис 3- х лет и как его преодолеть»	Цель: обеспечить информированность родителей о кризисе 3-х лет
	Выставка совместных творческих работ	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Цель: Привлечь к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
Октябрь	Консультация	«Одежда детей в осенний период для прогулки»	Цель: обеспечить информированность родителей о правильной одежде детей в осенний период
	Консультация	«Как воспитать самостоятельность»	Цель: повысить компетентность родителей в воспитательном процессе детей
	Консультация	«Рецепты здорового питания»	Цель: познакомить с рецептами и продуктами для обеспечения правильного питания детей
	Консультация	«Не делайте из ребёнка кумира»	Цель: повысить компетентность родителей в воспитании детей
	Совместный праздник	«Осень золотая»	Цель: Привлечь к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
	Консультация	«Индивидуальные запросы»	Цель: обеспечить информированность родителей по индивидуальным запросам

Ноябрь	Консультация	«Осторожно, грипп!»	
	Консультация	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Цель: обеспечить информированность родителей о способах профилактики инфекционных и простудных заболеваний
	Консультация	«Характер вашего ребёнка зависит от вас»	Цель: повысить компетентность родителей в воспитании детей
	Консультация	«Чем занять ребенка в выходные дни»	Цель: повысить компетентность родителей в воспитании детей
	Консультация	«Ошибки, которые совершать нельзя»	Цель: повысить компетентность родителей в воспитании детей
	Памятка	«Правила БП на водоёмах в осенне-зимний период»	Цель: профилактика несчастных случаев
	Консультация	«По индивидуальным запросам»	Цель: обеспечить информированность родителей по индивидуальным запросам
Декабрь	Родительское собрание	«Движение – это жизнь»	Цель:
	Консультация	«Первая помощь при обморожениях ребенка»	Цель: проинформировать родителей об оказании первой помощи при обморожении
	Памятка	«Шалость детей с огнём»	Цель: профилактика несчастных случаев
	Конкурс семейных работ	«Ёлочка- красавица»	Цель: Привлечь к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
	Совместный праздник	«Новогодняя сказка	Цель: привлечь к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
	Консультация	«Праздничный детский стол»	Цель: повысить уровень
	Консультация	«Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников»	Цель: профилактика несчастных случаев
	Консультация	«Индивидуальные запросы»	Цель: обеспечить информированность родителей по индивидуальным запросам
Январь	Фото-выставка	«Как мы встретили Новый год и Рождество»	Цель: привлечь к активному участию
	Консультация	«Культурно-гигиенические правила у детей 3-4 лет»	Цель: повысить компетентность родителей по формированию КГН у детей
	Памятка	« О гриппе!»	Цель: профилактика и лечение гриппа

	Консультация	«Правила безопасного поведения детей на льду»	Цель: профилактика несчастных случаев на льду
	Консультация	«Капризы и упрямство»	Цель: повысить компетенцию родителей в воспитании детей
	Оформление стенгазет, посвященных Дню Победы в Сталинградской битве	«Мы помним! Мы гордимся!»	Цель: привлечь к активному участию в
	Консультация	«Индивидуальные запросы»	Цель: обеспечить информированность родителей по индивидуальным запросам
Февраль	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Цель: повысить компетенцию родителей в воспитании детей
	Консультация	«Правильное питание ребёнка в зимний период»	Цель: повысить компетенцию о правильном питании детей в зимний период
	Консультация	«Формирование умений у ребенка различать геометрические фигуры и цвета»	Цель: научить игровым приёмам по формированию сенсорного восприятия у детей
	Фото-выставка	«Мой папа самый лучший!»	Цель: привлечь к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
	Оформление стенгазет	«Мой папа самый лучший кулинар»	Цель: привлечь к активному участию в воспитательно-образовательном процессе
	Консультация	«Воспитание усидчивости у детей»	Цель: проинформировать о способах и приёмах воспитания усидчивости
	Консультация	Индивидуальные запросы»	Цель: обеспечить информированность родителей по индивидуальным запросам
Март	Фото-выставка	«Мамины помощники»	Цель: привлечь к активному совместному участию в воспитательно-образовательном процессе
	Организация праздника	«Мамочка любимая! Мамочка родная!»	Цель: создание благоприятного эмоционально-психологического климата
	Памятка	«А ты не забыл про фликер?»	Цель: профилактика ДДТТ
	Организация праздника	«Масленица пришла!»	Цель: привлечь к активному участию в организации досуговой деятельности
	Консультации	- «О пользе чтения»	Цель: повысить компетенцию о пользе

		- «Что читать детям 3-4 лет»	чтения и списке рекомендованных произведений на данный возраст
	Консультация	«Индивидуальные запросы»	Цель: обеспечить информированность родителей по индивидуальным запросам
	Консультация	«Правила безопасного поведения у водоёмов в период весеннего таяния льда»	Цель: профилактика несчастных случаев у водоёмов
Апрель	Консультация	«Спорт –основа жизни»	Цель: повысить компетентность о важности спорта в семье
	Буклет	«ЗОЖ начинается с семьи»	Цель: повысить компетентность родителей по формированию ЗОЖ у детей и родителей
	Консультация	«Как бороться с детскими страхами»	Цель: повысить компетенцию в воспитании детей
	Участие в субботнике	«Благоустройство территории детского сада»	Цель: привлечь к активному участию по благоустройству
	Консультация	«Роль пальчиковых игр»	Цель: повысить компетенцию по развитию мелкой моторики у детей
	Акция	«Скворечник своими руками»	Цель: привлечь к активному участию в добрых делах (поступков)
	Консультация	«Индивидуальные запросы»	Цель: обеспечить информированность родителей по индивидуальным запросам
Май	Фото-акция	«Бессмертный полк группы»	Цель: поддерживать патриотический дух в семьях воспитанников
	Консультация	«Пожарная безопасность на природе»	Цель: профилактика несчастных случаев на природе
	Консультация	«Антитеррористическая безопасность»	Цель: повысить компетенцию при угрозе террористического акта и профилактике
	Памятка	«Действия при обнаружении БЛА»	Цель: проинформировать о правилах поведения при обнаружении БЛА
	Организация помощи	«Благоустройство игровой площадки группы»	Цель: привлечь к активному участию в благоустройстве территории детского сада
	Консультация	«Организация летнего	Цель: повысить компетенцию родителей по

		отдыха детей»	организации совместного летнего отдыха с детьми
	Консультация	«Удерживающие устройства детей в автотранспортных средствах»	Цель: профилактика несчастных случаев при перевозке детей в автотранспортных средствах
	Консультация	«Правила безопасного поведения с СИМ»	Цель: профилактика несчастных случаев
	Родительское собрание	«Успехи нашей группы»	Цель: подведение итогов работы группы за 2023-2024 учебный год

**Календарный план воспитательной работы
2-ой младшей группы № 08, для воспитанников в возрасте 3-4 лет
с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
на 2023 – 2024 учебный год.**

Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Мероприятие	Ответственный
1.	01.09 – День знаний	«По Родине нашей день знаний идет!»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
2	День города-героя Волгограда	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города посредством просмотра видео презентации «Мой родной город Волгоград	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
5.	27.09 - День работника дошкольного образования	Экскурсия по детскому саду «Наши сотрудники, которые сердце детям отдают»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Продуктивно-творческая деятельность « Подарок для воспитателя»	
6.	01.10 - Международный день музыки	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
	01.10 - Международный день пожилых людей;	Изготовление открыток «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.

		Просмотр видео-фильма «Добрые дела для пожилых людей»	
7	04.10 - День защиты животных	Чтение ХЛ «Мы не одни на этой планете»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
8.	05.10 - День учителя	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
9.	15.10 - День отца в России	Продуктивно-творческая деятельность «Подарок для папы»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Фото-выставка «Мой папа самый лучший!»	
10.	04.11 – День народного единства	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
12.	26.11 – День матери	Продуктивно-творческая деятельность «Подарок для любимой мамочки!»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
13.	03.12 - Международный день инвалидов	Беседа с просмотром видео-презентации «Есть такие люди»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Коллективная работа «Хоровод добрых ладошек»	
14.	05.12 – День добровольца (волонтера)	Акция- беседа «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.

15.	08.12 - Международный день художника	Тематическое рисование «Я –художник, я рисую природу»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
16.	31.12 – Новый год	Творческий конкурс детско-родительских поделок «Новый год у ворот»	Воспитатели группы:Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Рисование «Письмо Деду Морозу»	
17.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» посредством просмотра видео-презентации «Сталинград-город герой»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
18.	08.02 - День российской науки	Экспериментально- исследовательская деятельность «Опыты с водой, песком, воздухом»«Нескучные дети»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
19.	21.02 - Международный день родного языка	Беседа «Расскажи о любимой книге»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Рисование «Мой любимый сказочный герой»	
20.	23.02 - День защитника Отечества	Фото-выставка работ «Вместе с папой»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
21.	08.03 – Международный женский день	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Выставка семейных работ «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	

		Видео-поздравления «Дети ТВ»	
22.	<u>Начало марта</u> - Масленица	«Масленичный фестиваль блюд»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Хороводные игры	
23.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
24.	<u>24.03 -31.03</u> – Неделя детской и юношеской книги	Беседа «Герои детских книг»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Акция «Подари книгу группе»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
25.	27.03 – Всемирный день театра	«Играем в театр РНС» (показ РНС)	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
26.	<u>07.04</u> – Всемирный день здоровья	Выставка семейных работ «Здоровье и я»	Воспитатели группы:Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Спортивный флешмоб «Мы за спорт»	
27.	12.04 – День космонавтики	Тематическое занятие (просмотр познавательного фильма) «Первый космонавт»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Беседа «Тайна звёздного неба»	
28.	<u>12.04</u> – День рождения Юрия Дмитриевича Куклачева	Рисование «Кошечка мурлышочка» Подвижная игра «Кошки-мышки»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.

29.	01.05 – Праздник Весны и Труда	Тематическое занятие «Праздник весны и труда»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Познавательльно-игровая программа «Мир-труд-май!»	
30.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	Тематическое рисование «Победный май!»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Акция «Бессмертный полк группы»	
		Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А. Музыкальный руководитель: Сокол С.Н.
31.	24.05 – День славянской письменности и культуры	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси посредством просмотра познавательного фильма «История создания книги»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
32.	01.06 – Международный день защиты детей	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А. Музыкальный руководитель: Сокол С.Н.
		Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе с мыльными пузырями и воздушным змеем	
		Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	

33.	06.06 – День русского языка	Театрализованное развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие по РНС»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
34.	06.06 – День рождения Александра Сергеевича Пушкина	Изготовление книжки -малышки «Сказка о рыбаке и рыбке»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
35.	12.06 - День России	Рисование мелками: на асфальте «Триколор»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
36.	22.06 - День памяти и скорби	Беседа «День Памяти и скорби о мужественных поступках нашего народа»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
37.	08.07 - День семьи, любви и верности	Фото- выставка с семейным символом «Семейное счастье»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
		Создание семейных плакатов «Какое оно счастье нашей семьи»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
38.	30.07 – Международный день дружбы	Постройки из песка «Город нашей Дружбы»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.
39.	27.08 - День российского кино	Интерактивная экскурсия в историю возникновения кино посредством просмотра видео-фильма «Как создаются детские фильмы»	Воспитатели группы: Бутова Ю. А., Лучинина Е.А.

**Методический инструментарий
по планированию образовательной деятельности
воспитанников 2-ой младшей группы № 08,
МОУ Детского сада № 117 в возрасте 3-4 лет
по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО,
осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности**

Образовательная область	Инструментарий обязательной части ОП МОУ Детского сада № 117	Инструментарий вариативной части ОП МОУ Детского сада № 117
Социально-коммуникативное развитие		
Труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд, ручной труд)	— Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	
ОБЖ («Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице» - Профилактика ДДТТ)	— Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет); — Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет); — Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (3-7 лет).	Парциальная программа по обучению детей от 2-х до 7 (8) лет безопасному поведению в транспорте и на улицах города «Академия грамотных участников дорожного движения», Е.Г. Жуненкова, М.Ю. Кузнецова
Социальные отношения	— Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)	Парциальная программа «Познаю себя», авторы Корепанова М.В., Харлампова Е.В.

Игра	— Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года); — Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.	
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений (далее – ФЕМП), в том числе конструирование из строительного материала, из геометрических фигур	— Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года);	
Целостная картина мира (далее – ЦКМ): Ознакомление с природой	— Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года); — Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.	
Ознакомление с предметами и социальной действительностью	— Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет; — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года); — Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим	

	миром во второй младшей группе детского сада;	
Формирование гражданской ответственности и патриотизма		Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.М. Яценко «Моя Родина-Волгоград» - книга I; продолжение - «Мы живём на земле Волгоградской» – книга II
Игры, проекты, деятельность на прогулке	— Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников; — Веракса Н.Е. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день 3-4 года; — Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.	
Речевое развитие		
- обогащение активного словаря; - развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества;	— Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий;	

• знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • развитие фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	— Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий; — Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье; — Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников; — Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок	
Физическое развитие		
Физическое развитие	— Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года);	
ЗОЖ	— И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. (1 экз. на гр. личная)	
Оздоровительная и утренняя гимнастика	— Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет; — Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.	

	Комплексы упражнений для детей 3-4 лет;	
Подвижные игры	— Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; — Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	
Досуговая деятельность	— Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений; — Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет; — Степаненкова Э. Методика физического воспитания.	
Художественно-эстетическое развитие		
ИЗО-деятельность: — Рисование — Лепка — Аппликация	— Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет; — Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года); — Комарова Т.С. Развитие художественных способностей	

	дошкольников; — Комарова Т.С. Детское художественное творчество	
Конструирование из бумаги, из природного материала, из бросового материала (продуктивная деятельность)		Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» автор Л.В. Куцакова
Приобщение к искусству	— Соломенникова О.А. Радость творчества; — Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний возраст 3-4 года и 4-5 лет	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП МОУ Детского сада № 117 для воспитанников 2-ой младшей группы № 08, в возрасте 3-4 лет



От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдасе; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г.

"Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Режим дня воспитанников 2-ой младшей группы № 08
МОУ Детского сада № 117, в возрасте 3-4 лет

Время	Кол-во минут	Виды деятельности	Образовательная область
I половина дня			
07.00-08.00	60 мин.	Прием, осмотр детей, игровая деятельность по выбору ребенка, самостоятельная деятельность детей	«Социально-коммуникативное развитие», Речевое развитие»
08.00-08.06	6 мин.	Утренняя гимнастика	«Физическое развитие»
08.06-08.20	14 мин.	Самостоятельная деятельность	«Социально-коммуникативное развитие»
08.20-08.30	10 мин.	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	
08.30-08.50	20 мин.	Завтрак	
08.50-08.55	5 мин.	Гигиенические процедуры	
09.00-10.00	60 мин.	Образовательный процесс - занятия (по подгруппам, с учетом двигательных пауз)	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
10.00-10.30	30 мин.	Игровая деятельность, гигиенические процедуры	
10.30-10.40	10 мин.	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	«Социально-коммуникативное развитие»
10.40-10.50	10 мин.	Подготовка к прогулке	«Социально-коммуникативное развитие»
10.50-11.50	60 мин. 5 мин. 5 мин. 10 мин. 30 мин. 10 мин.	Прогулка • Трудовая деятельность • Наблюдение • Инд. работа • Самостоятельная деятельность • Двигательная деятельность	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
11.50-12.10	20 мин	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
12.10-12.40	30 мин.	Подготовка к обеду, Обед	
12.40-15.40	180 мин.	Подготовка ко сну, дневной сон	
II половина дня			
15.40-15.55	15 мин.	Подъем, коррегирующая гимнастика, гигиенические процедуры	«Физическое развитие»
15.55-16.25	30 мин.	Подготовка, Уплотненный полдник	«Социально-коммуникативное развитие»
16.25-16.40	15 мин.	Самостоятельная деятельность	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
16.40-16.50	10 мин.	Подготовка к прогулке	«Социально-коммуникативное развитие»
17.00-18.00	60 мин.	Прогулка • Самостоятельная деятельность • Двигательная деятельность	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
18.00-18.15 18.15-19.00	15 мин. 45 мин.	Возвращение с прогулки, свободная деятельность, индивидуальная работа до ухода домой	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Календарно-тематический план 2-ой младшей группы № 08 МОУ Детского сада № 117, в возрасте 3-4 лет на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Тема	Событие
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
2-я неделя сентября	Осень	Выставка детского творчества «Золотая осень!»
3-я неделя сентября	Осень	«Урожай»
4-я неделя сентября	Осень	«Птицы и звери»
1 неделя октября	Я и моя семья	Спортивное развлечение «Мама-папа, я за ЗОЖ»
2-я неделя октября	Я и моя семья	«Моя семья»
3-я неделя октября	Мой дом, мой город	Досуг «Правила дорожного движения в нашем городе»
4-я неделя октября	Мой дом, мой город	«Достопримечательности»
1-я неделя ноября	Мой дом, мой город	«Профессии»
2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	«Растительный мир нашего города»
3-я неделя ноября	Мой дом, мой город	«Животный мир нашего города»
4-я неделя ноября	Новогодний праздник	«Новый год в разных странах»
1 неделя декабря	Новогодний праздник	«Новогодние игрушки»
2-я неделя декабря	Новогодний праздник	«Новогодняя открытка»
3-я неделя декабря	Новогодний праздник	
4-я неделя декабря	Новогодний праздник	«Новогодний праздник»
2-я неделя января	Зима	Фото-выставка «Как мы встретили Новый год и Рождество»
3-я неделя января	Зима	Выставка детского творчества «Зима»
4-я неделя января	Зима	«Сезонные изменения»
1-я неделя февраля	День защитника Отечества	«Военные профессии»
2-я неделя февраля	День защитника Отечества	Выставка стенгазет «Мой папа самый лучший»
3-я неделя февраля	День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества»
4-я неделя февраля	8 Марта	Продуктивная деятельность «Подарок для моих любимых мамы и бабушки»
1-я неделя марта	8 Марта	Праздник «8 Марта»
2-я неделя марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Народные промыслы «Дымковская игрушка»
3-я неделя марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Народные промыслы «Русская народная матрёшка»
4-я неделя марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Устное народное творчество
1-я неделя апреля	Весна	Выставка семейных работ «Красавица, Весна!»
2-я неделя апреля	Весна	«Сезонные изменения в природе»
3-я неделя апреля	Весна	«Животные и растительный мир весной»

4-я неделя апреля	Весна	Выставка продуктивного творчества «Весна»
1-я неделя мая	Лето	«Сезонные изменения в природе»
2-я неделя мая	Лето	«Садовые растения»
3-я неделя мая	Лето	«Огородные растения»
4-я неделя мая	Лето	Выставка продуктивного творчества «Лето в гости просим!»
Июнь-июль	Каникулярный режим	